Wymagania zgodne z Nową Podstawą Programową w zakresie nauczania języka angielskiego

w klasie I szkoły podstawowej

Jakie umiejętności powinien mieć uczeń kończący klasę 1:

Uczeń kończący klasę 1:

- rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;

- nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;

- recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;

- rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami,gestami, przedmiotami;

- stopniowo buduje swoją świadomość językową w zakresie języka obcego i ojczy­stego.

klasa 2 i 3

 W klasie 2 i 3 uczeń powinien mieć możliwość rozwijania wszystkich sprawności językowych: rozumienia ze słuchu, czytania, pisania,
wypowiadania się i prowadzenia dialogu. Należy zwrócić uwagę na to, że w zakresie czytania i pisania wymagania są znacznie ograniczone i
dozowane z dużą ostrożnością, a umiejętność mówienia może mieć głównie charakter odtwórczy (mówienie w ramach wyuczonych zwrotów).
Dopiero na kolejnym etapie wprowadzona jest spontaniczny dialog i wypowiedź. W trakcie nauki w klasie 2 i 3 uczeń rozwija także umiejętności komunikacyjne,umiejętności interpersonalne, umiejętności interkulturowe, umiejętność uczenia się.

Jakie umiejętności powinien mieć uczeń kończący klasę 3:

Uczeń kończący klasę 3:
- wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki
języka obcego);
- reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- rozumie wypowiedzi ze słuchu:
a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,
d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także wnagraniach audio i wideo);
- czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je,
- bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;
- przepisuje wyrazy i zdania;
- w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
- współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

**II ETAP EDUKACYJNY: KLASY IV-VI**

JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY (język angielski, język niemiecki)

Cele kształcenia; wymagania ogólne:

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych,

gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych

wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli,

w standardowej odmianie języka, a także krótkie iproste wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym

w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne

w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały,

adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, w zakresie opisanym w wymaganiach

szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach

szczegółowych.

Treści nauczania; wymagania szczegółowe:

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych:

leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację

pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

 1) człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania);

 2) dom (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia);

 3) szkoła (przedmioty nauczania, przybory szkolne);

 4) praca (popularne zawody);

 5) życie rodzinne i towarzyskie (członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia

 codziennego, formy spędzania czasu wolnego);

 6) żywienie (artykuły spożywcze, posiłki);

 7) zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie);

 8) podróżowanie i turystyka (środki transportu, kierunki świata);

 9) kultura (święta, obrzędy);

 10) sport (popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy);

 11) zdrowie (samopoczucie, higiena codzienna);

 12) świat przyrody (pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:

 1) reaguje na polecenia;

 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia;

 3) rozumie ogólny sens prostego tekstu;

 4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym;

 5) rozumie intencje rozmówców (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub

 braku zgody, żartowanie);

 6) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu,

 w szkole).

3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne:

 1) rozumie ogólny sens tekstu;

 2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście;

 3) rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. list prywatny, e-mail, SMS, opowiadanie,

 zaproszenie, kartka pocztowa.

4. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru:

 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;

 2) opowiada o czynnościach życia codziennego;

 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.

5. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru:

 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;

 2) opisuje czynności dnia codziennego;

 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.

6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego:

 1) przedstawia siebie i członków swojej rodziny;

 2) podaje swój wiek i miejsce zamieszkania;

 3) podaje swoje upodobania;

 4) mówi co posiada i co potrafi robić;

 5) prosi o informacje;

 6) wyraża swoje emocje;

 7) wyraża prośby i podziękowania.

7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w prostych sytuacjach

 życia codziennego:

 1) udziela podstawowych informacji na swój temat;

 2) wyraża podziękowania.

8. Uczeń przetwarza tekst:

 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego;

 2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.

9. Uczeń dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego) i wykorzystuje

 techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów,

 zapamiętywanie nowych wyrazów).

10. Uczeń współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.

11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów) również za

pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

12. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu,

rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty).

13. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).